

государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Свердловской области  
«Детская школа искусств № 2 города Каменска-Уральского»

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
«31» августа 2023г.



**Английский язык**  
Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся на дополнительной общеразвивающей программе  
«Реализация программ общего эстетического образования  
с изучением языка и культуры зарубежных стран»  
Детской школы искусств  
**8 класс**

г. Каменск-Уральский  
2023 год

Рабочая учебная программа создана на основе программы углубленного изучения иностранного языка, разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

### **Сведения о разработчиках:**

Байнова О.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», первая квалификационная категория. Образование высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет (2008 г), стаж работы 14 лет.

Кузнецова Н.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», первая квалификационная категория. Образование высшее: Институт международных связей (2012 г.), стаж работы 9 лет.

### **Рецензенты:**

Мозговая Н.И., преподаватель английского языка ГАУДО СО «ДШИ № 2 г. Каменска-Уральского», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Шадринский государственный педагогический институт (1994 г), стаж работы 28 лет.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план.....	6
Содержание курса.....	7
Требования к результатам освоения курса.....	9
Формы и методы контроля.....	10
Критерии оценивания.....	10
Учебно - методическое обеспечение.....	13
Перечень литературы.....	13

## Пояснительная записка

Основная цель обучения английскому языку - создание условий для овладения иностранным языком как средством общения, развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

К основным задачам обучения общения на иностранном языке относятся следующие:

- Равномерное развитие всех компонентов всех основных речевых умений учащихся, а именно: говорения, аудирования, чтения, письма;
- развитие умения использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- обучение основам этики общения на иностранном языке;
- углубление знаний учащихся о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- ознакомление учащихся с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в 8 классе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка- 136 часов;

Самостоятельная работа- 68 часов

Занятия по иностранному языку имеют практический характер, они направлены на приобретение системных знаний по предмету. На занятиях ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности, а именно говорения, чтения, аудирования, письма по изучаемой тематике. Уделяется внимание билингвистическому развитию.

В процессе реализации учебной программы предполагается использование аутентичного учебно-методического пособия «Gateway B1» и «Gateway B1+» британского издательства “Macmillan” среднего уровня (Intermediate/ Upper-Intermediate). Данное учебное пособие содержит значительный объем лексических единиц, интересные и познавательные тексты для чтения, которые дают возможность расширять свой кругозор во всех областях знаний. Кроме того содержится достаточное количество речевых и грамматических упражнений, заданий, носящих проблемный и творческий характер. Тестовые задания, разработанные к каждому разделу, позволяют отследить процесс формирования и развития умений во всех видах речевой деятельности.

Данное учебное пособие может быть заменено при необходимости другими аутентичными пособиями уровня Intermediate, включающими необходимую тематику.

Практические занятия, 4 часа в неделю, проводятся в групповой форме.

Количество аудиторных часов, отведенных на изучение тем, может меняться в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

**Учебно-тематический план  
Английский язык (8 класс)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>Практические</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1. Best friends forever. Друзья навсегда	17	9
2. Bestsellers. Книги	21	10
3. Log on. Компьютер и интернет	17	9
4. Personal best. Личность (B1+)	21	10
5. Travelogue. Путешествие (B1+)	17	9
6. City to city. Города (B1+)	21	10
7. Feed your mind. Питание (B1+)	22	11
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>68</b>

**Содержание курса  
Английский язык (8 класс)**

№	Название раздела	Лексика	Грамматика	Чтение Аудирование Письмо	Кол-во часов
1	Best friends forever. Друзья навсегда	Лексика для описания чувств и дружеских отношений. Имена существительные с суффиксами <i>-ness, -ship, -dom</i> . Лексика для описания дружеских взаимоотношений	Структура прошедшего совершенного времени. Глагольные формы герундий и инфонитив	Чтение отрывка из художественного произведения, материалы вебсайта. Аудирование высказываний людей в разных ситуациях. Написание письма с советом для решения проблемы	17
2	Bestsellers. Книги	Названия литературных жанров. Фразовые глаголы, связанные с чтением и письмом. Фразы для организации презентации	Структура утвердительных предложений в косвенной речи. Структура вопросительных предложений в косвенной речи.	Чтение статьи из журнала, отрывка художественного произведения. Аудирование отрывка из радиопрограммы. Написание презентации о любимой книге, Написание истории на основе картинок	21
3	Log on. Компьютер и интернет	Лексика для описания компьютерных технологий. Словосочетания с <i>email</i> .	Структура пассивного залога.	Чтение статьи из журнала, SMS сообщения. Аудирование отрывка из радиопрограммы.	17

		Фразы для сопоставительного описания фотографий		Написание сообщения электронной почты	
4	Personal best. Личность (B1+)	Лексика для описания внешности человека и его характера. Полные и частичные синонимы имен прилагательных для описания личных характеристик человека. Фразы речевого этикета для запроса личной информации	Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени Глаголы состояния	Чтение статьи об уникальных людях, о том, как повысить самооценку. Аудирование отрывка из радиопередачи (психологический тест). Написание личного письма с описанием человека	21
5	Travelogue. Путешествие (B1+)	Введение тематической лексики по теме «Путешествие». Фразовые глаголы по теме «Путешествие». Фразы речевого этикета для запроса информации	Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Структура прошедшего времени с глаголами <i>would</i> и <i>used to</i>	Чтение отрывка из дневника путешественника, статьи из путеводителя. Аудирование интервью, Высказывания людей в рамках изучаемой темы. Написание блога на заданную тему	17

6	City to city. Города (B1+)	Лексика для описания городов и строений. Сильные прилагательные. Фразы для описания фотографии	Структура настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Структура настоящего совершенного продолженного времени	Чтение журнальной статьи (описание города. Изучение статистических данных). Аудирование высказываний людей в рамках изучаемой темы. Написание электронного письма с описанием места проживания	21
7	Feed your mind. Питание (B1+)	Названия продуктов питания и способов приготовления пищи. Способы словообразования: приставки. Фразы речевого этикета для ведения переговоров	Структура будущего продолженного и будущего совершенного времени	Чтение научно-популярных текстов о здоровом питании. Слушание отрывка из радиопередачи о продуктах в будущем. Написание письма-приглашения	22
				<b>Итого</b>	136



## Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании курса обучающиеся должны

### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значения изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников.

### **Уметь:**

#### *Говорение*

- вести диалог в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в ролевой игре по заданной ситуации;
- принимать участие в интервью и интервьюировать других;
- описывать и сравнивать фотографии;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; выражать собственное мнение по поставленной проблеме; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

#### *Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;
- рассуждать на основе услышанного текста.

#### *Чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- обсуждать прочитанный текст;
- выражать отношение к прочитанному тексту.

## *Письменная речь*

- писать письмо личного характера, письмо-запрос, резюме, электронное сообщение; письменно излагать о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста;
- составлять отзывы о книгах, фильмах; описывать и интерпретировать события, явления, факты.

## **Формы и методы контроля**

В течение курса изучения дисциплины текущий контроль образовательных достижений обучающихся осуществляется с помощью письменных работ (изложение, сочинение, словарный диктант), лексико-грамматических тестов, устного и письменного перевода текста, пересказа текста, участия в проектной деятельности на изучаемом языке, чтения вслух, выполнения лексических, грамматических и речевых упражнений. Промежуточный контроль включает срезы знаний, зачеты и переводной экзамен по окончании 8 класса.

Итоги участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях и конкурсах по английскому языку различных уровней также являются показателем усвоения знаний и сформированности умений и навыков, определенных программой учебной дисциплины «Английский язык».

## **Критерии оценивания устной и письменной речи обучающихся**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Обучающийся должен овладеть всеми видами чтения: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение), чтение с извлечением нужной информации (просмотровое чтение). Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### *Ознакомительное чтение*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

#### *Изучающее чтение*

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ) материала.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### *Просмотровое чтение*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Аудирование**

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

#### *Монологическое высказывание*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача фактов, но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Однако были сделаны отдельные ошибки, коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточна эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большой степени высказывание содержало информацию

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был медленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### *Участие в беседе*

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешавшие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Письменная речь**

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена. Соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Соблюдается правильный порядок слов. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности частично препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая

## Учебно - методическое обеспечение


- учебно- методические пособия и интернет-ресурсами
- раздаточный дидактический материал: ксерокопии с дополнительными материалами;
- тематические постеры;
- грамматические таблицы;
- карты;
- компьютер;
- проектор;
- телевизор;

## Перечень литературы

1. David Spencer. Gateway B1. Student's Book + Student's Resource Centre. Macmillan 2016
2. David Spencer. Gateway B1+. Student's Book + Student's Resource Centre. Macmillan 2016
3. David Spencer & Lynda Edwards. Gateway B1. Workbook. Macmillan 2016
4. Annie Cornford & Frances Watkins. Gateway B1+. Workbook. Macmillan 2016
5. Virginia Evans & Jenny Dooley New Round- Up 5. English Grammar Book. Longman 2011
6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and Vocabulary. Macmillan 2011
7. Mary Stephens. Practise Writing. Longman 2006
8. Michael Vince. Language Practice. Macmillan 2010
9. М.Вербицкая, Малком Манн, Стив Тейлор- Ноулз Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом 2014

СОГЛАСОВАНО:

Методист:

 Моисеева Л.А.  
«29» августа 2023г.